

*AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y
FINANCIEROS PARA LA INCORPORAR EL ENFOQUE ÉTNICO EN EL
MARCO DE LA POLÍTICA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES
EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y VISIÓN
TERRITORIAL GARANTIZANDO LA PARTICIPACIÓN DE
COMUNIDADES INDÍGENAS EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS*

JUNIO 9 DE 2025



Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación
en alta calidad
renovación por 6 años
Res.000103 - 11/01/24

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y TEOLOGÍA**

**AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA LA INCORPORAR
EL ENFOQUE ÉTNICO EN EL MARCO DE LA POLÍTICA DE GESTIÓN DEL RIESGO DE
DESASTRES EN LOS INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y VISIÓN TERRITORIAL
GARANTIZANDO LA PARTICIPACIÓN DE COMUNIDADES INDÍGENAS EN EL
DEPARTAMENTO DE CALDAS**

PRESENTADO A LA SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE DE LA GOBERNACION DE CALDAS

MANIZALES, JULIO 2026

1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad Católica de Manizales es una Institución de Educación Superior regida por las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen, que desde el año 1954, ofrece a la comunidad de la región y del país, una propuesta de formación en educación superior y que durante más de 71 años se ha preocupado por propiciar la formación integral de la persona, por promover y contribuir al desarrollo de la Ciencia a través de la investigación, la docencia y la proyección social, mediante una estructura soportada en la Rectoría y en tres Vicerrectorías: Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa y Financiera y Vicerrectoría de Bienestar y Pastoral Universitario.

La UCM en el desarrollo y cumplimiento de su misión busca en los diferentes sectores de la sociedad, un potencial de crecimiento y expansión de la cobertura institucional con una diversificada oferta de servicios que satisfaga necesidades y amplíe nuevos mercados a través de la exploración de las particularidades y potencialidades económicas, sociales y productivas de los contextos locales, regionales y nacionales; ofreciendo una estructura académica y administrativa especializada para realizar una adecuada gestión en términos de planeación, ejecución y evaluación de los procesos de asesoría, consultoría, proyectos de desarrollo y educación continuada, derivados de los ejercicios académicos e investigativos de facultades, programas académicos, centros e institutos.

Perfil UCM

Como obra congregacional y de Iglesia, desde su identidad, trabaja en la formación integral en diálogo con el entorno, para contribuir a la transformación social y cultural, soportada en principios de participación y corresponsabilidad, con criterios de calidad en el contexto internacional.

Misión UCM

Contribuir a la formación integral de la persona desde una visión humanista, científica y cristiana, iluminada por el Evangelio, el Magisterio de la Iglesia y el Carisma Congregacional de las Hermanas de la Caridad Dominicas de la Presentación de la Santísima Virgen.

Orienta la academia con criterios de universalidad, humanización del conocimiento, calidad e innovación, para la construcción de nueva ciudadanía como expresión del diálogo entre fe cultura-vida, para responder a los desafíos de la sociedad contemporánea, en el contexto de un mundo globalizado con sentido social y eclesial.

Direccionamiento Estratégico

- Inclusión, diversidad y multiculturalidad en articulación con el quehacer institucional.
- Corresponsabilidad en la sostenibilidad institucional.
- Autonomía desde criterios de calidad.
- Visibilización de las contribuciones.

La Universidad Católica de Manizales (UCM), acreditada de alta calidad por el Consejo Nacional de Acreditación, ha consolidado una trayectoria académica, investigativa y comunitaria orientada a comprender y responder a los retos socioambientales, culturales y territoriales del departamento de Caldas y la región del Eje Cafetero. Su experiencia integra de manera transversal las áreas de gestión del riesgo de desastres, ciencias ambientales, memoria histórica, acompañamiento a comunidades indígenas, innovación social y comunicación intercultural, permitiendo la ejecución de proyectos complejos que articulan saberes técnicos y tradicionales en contextos urbanos, rurales y étnicos.

La UCM cuenta con cuatro programas académicos cuyo objeto de estudio son las ciencias ambientales y gestión del riesgo: el programa de Ingeniería Ambiental, la Especialización en prevención, atención y reducción de desastres, la Maestría en Cambios Globales y Riesgos de desastres, la Maestría en Ecoingeniería. Además cuenta con la Maestría en Memoria y Espacios transicionales, y diversos programas de maestría y doctorado en la Facultad de Educación, que respaldan la visión integral, multi e interdisciplinar de los proyectos y procesos en el territorio.

En el campo investigativo, se cuenta con el grupo de investigación en desarrollos tecnológicos y ambientales, GIDTA (categoría A1 de MinCiencias) el cual ha tenido aportes en temas de gestión ambiental y gestión del riesgo de desastres; producción y consumo sostenible; valorización de residuos sólidos; planes de gestión integral de residuos sólidos; educación ambiental en instituciones de educación básica, media y superior; fortalecimiento de Planes Integrales de Gestión de Cambio Climático; participación y articulación en diferentes espacios como UNGDR, comités municipales y departamentales de GRD, consejo de Cuenca del Río Chinchiná, Consejo de Cuenca Samaná Sur, Integrante del Nodo de Regional de Cambio Climático eje Cafetero, Mesas Agroclimáticas, integrante de la mesa técnica CIDEAMA, Mesa de Calidad del Aire y Movilidad sostenible de Manizales, dinamizador de la Mesa de Economía Circular y Negocios Verdes de Calda. Además, la UCM tiene el Núcleo de Memoria y Paz articulado al grupo de investigación Anthropolos (Categoría B, MinCiencias) de la Facultad de Artes y Humanidades, el grupo de investigación ALFA (Categoría A, MinCiencias) de la Facultad de Educación, el Grupo de Investigación LUPA: Laboratorio de Urbanismo, Patrimonio y Arquitectura (Categoría A, MinCiencias), de la facultad de

Ingeniería y Arquitectura, y con el grupo de investigación Altamira (Categoría A1, MinCiencias).

2. CONTEXTO DE LA PROPUESTA

El occidente del departamento de Caldas, especialmente los municipios de Riosucio y Supía, constituye un territorio de profunda riqueza cultural, histórica y ambiental, habitado mayoritariamente por comunidades del pueblo Embera Chamí, organizadas en 8 resguardos y 37 comunidades. Con una población estimada de cerca de 25.000 personas indígenas, esta región enfrenta múltiples retos derivados de la presión territorial, los impactos del cambio climático, las transformaciones sociopolíticas y las dinámicas históricas del conflicto armado.

La Gobernación de Caldas identifica la necesidad urgente de incorporar un enfoque diferencial étnico-indígena en los instrumentos de planificación territorial y en la gestión del riesgo de desastres, reconociendo que los marcos institucionales actuales no reflejan plenamente los saberes, prácticas, sistemas de cuidado y formas propias de gobierno del pueblo Embera Chamí. Asimismo, resalta la existencia de conflictos socioambientales, tensiones por el uso y protección del territorio, vulnerabilidades ante amenazas naturales y antrópicas, y brechas en la articulación entre la planeación estatal y la planeación indígena. En consecuencia, se establece como prioridad departamental la construcción concertada de rutas metodológicas, diagnósticos propios, ejercicios de memoria territorial, cartografías culturales y ambientales, y lineamientos de riesgo basados en la cosmovisión Embera Chamí. Estas acciones buscan fortalecer la gobernanza intercultural del territorio, garantizar la participación efectiva de autoridades y comunidades indígenas, y generar insumos técnicos y socioculturales que puedan ser incorporados en instrumentos como POT, PDM, PGRD y PATR.

En este contexto, la Gobernación de Caldas convoca a la Universidad Católica de Manizales, a presentar una propuesta para liderar un proceso que combine diálogo de saberes, trabajo comunitario, rigor técnico en gestión del riesgo y pertinencia cultural. La propuesta aquí presentada responde directamente a esta necesidad, articulando los saberes ancestrales Embera Chamí con herramientas contemporáneas de análisis territorial, memoria colectiva, gestión del riesgo, innovación social y comunicación intercultural, en coherencia con los objetivos y actividades definidos en los pliegos.

3. ANTECEDENTES Y EXPERIENCIA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES EN GESTIÓN DEL RIESGO, INTERCULTURALIDAD, FORTALECIMIENTO COMUNITARIO Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

La Universidad Católica de Manizales (UCM) ha consolidado una trayectoria institucional en investigación, docencia, extensión y proyección social orientada a la construcción de soluciones integrales frente a los desafíos ambientales, sociales y territoriales del departamento de Caldas. Su experiencia combina capacidades técnicas, científicas y comunitarias para el desarrollo de procesos participativos que fortalecen la gestión del riesgo de desastres, la planificación territorial, la educación ambiental, la construcción de paz y el reconocimiento de la diversidad cultural.

Este recorrido institucional ha permitido desarrollar metodologías que articulan el conocimiento científico con los saberes locales, promoviendo procesos de apropiación social del conocimiento y fortalecimiento de capacidades comunitarias, principios que constituyen la base metodológica de la presente propuesta.

3.1 Experiencia en gestión del riesgo de desastres y planificación territorial

La Universidad ha desarrollado múltiples proyectos de investigación, asistencia técnica y fortalecimiento institucional en el marco del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD), orientados a la incorporación de la gestión del riesgo en instrumentos de planificación territorial, la reducción de vulnerabilidades y el fortalecimiento de capacidades locales.

A través del programa de Ingeniería Ambiental, la Especialización en Prevención, Atención y Reducción de Desastres, la Maestría en Cambios Globales y Riesgos de Desastres y la Maestría en Ecoingeniería, la Universidad ha construido capacidades académicas y técnicas en temas relacionados con cambio climático, gestión ambiental, evaluación de amenazas, monitoreo ambiental, restauración ecológica, resiliencia territorial y Soluciones Basadas en la Naturaleza.

De manera complementaria, investigadores de la Universidad participan activamente en espacios técnicos y de gobernanza territorial como los Consejos de Cuenca, Mesas Agroclimáticas, Nodo Regional de Cambio Climático, comités de gestión del riesgo, mesas de economía circular y diferentes escenarios de articulación institucional, fortaleciendo el diálogo entre la academia y las entidades responsables de la planificación territorial.

3.2 Experiencia en trabajo con comunidades indígenas y territorios rurales

Uno de los principales activos institucionales de la Universidad Católica de Manizales corresponde a su experiencia de trabajo directo con comunidades indígenas del occidente de Caldas, particularmente con el pueblo Embera Chamí de los municipios de Riosucio y Supía.

Durante los últimos años la Universidad ha acompañado procesos de investigación, formación y proyección social orientados al fortalecimiento organizativo, la recuperación de la memoria territorial, la construcción de paz, la educación comunitaria y el reconocimiento de las formas propias de gobierno y organización del territorio.

Esta experiencia ha permitido consolidar relaciones de confianza con autoridades tradicionales, organizaciones comunitarias, líderes indígenas, mujeres, jóvenes y sabedores, generando metodologías participativas fundamentadas en el diálogo de saberes, la cartografía social, los recorridos territoriales, las mingas comunitarias y los círculos de palabra.

Estas capacidades representan un soporte fundamental para el desarrollo del presente proyecto, en el cual la participación efectiva de las comunidades constituye un elemento transversal para la construcción de los lineamientos de gestión del riesgo con enfoque diferencial.

3.3 Memoria, paz y fortalecimiento del tejido comunitario

La Universidad ha desarrollado importantes procesos académicos y comunitarios en torno a la memoria histórica, la reconciliación y la construcción de paz mediante el Núcleo de Estudios en Memoria y Paz y diferentes grupos de investigación de las Facultades de Ciencias Sociales, Educación e Ingeniería.

Entre estas iniciativas se destacan los programas desarrollados en el Resguardo Indígena Cañamomo-Lomapieta, orientados a comprender las narrativas del conflicto armado, fortalecer procesos de memoria colectiva y promover capacidades comunitarias para la construcción de escenarios de paz desde el territorio.

Asimismo, se han desarrollado proyectos relacionados con desaparición forzada, pedagogías de la memoria y fortalecimiento comunitario en los municipios de Riosucio y Supía, consolidando una experiencia significativa en metodologías participativas,

construcción colectiva del conocimiento y acompañamiento a comunidades indígenas.

Esta trayectoria fortalece la capacidad institucional para abordar componentes como la memoria territorial, la reconstrucción de experiencias comunitarias y la incorporación de los conocimientos ancestrales en los procesos de gestión del riesgo, aspectos priorizados en los nuevos términos de referencia.

3.4 Fortalecimiento de capacidades y gestión del conocimiento

La Universidad Católica de Manizales cuenta con una amplia experiencia en el diseño e implementación de procesos de educación continuada, diplomados, cursos, estrategias de apropiación social del conocimiento y programas de formación comunitaria dirigidos a entidades públicas, organizaciones sociales y comunidades rurales.

Esta experiencia ha permitido desarrollar modelos pedagógicos flexibles que combinan metodologías participativas, aprendizaje situado, trabajo de campo y acompañamiento permanente a los participantes, favoreciendo la construcción de capacidades instaladas en los territorios.

En coherencia con esta trayectoria, la presente propuesta incorpora la **Escuela Intercultural "Tejiendo Capacidades para el Territorio"**, concebida como la estrategia de fortalecimiento comunitario del proyecto. A través de seis diplomados complementarios se promoverá el desarrollo de capacidades técnicas, organizativas y comunitarias en Sistemas de Información Geográfica, Soluciones Basadas en la Naturaleza, Cambio Climático, Diagnóstico Participativo y Cartografía Social, Comunicación para el Desarrollo Comunitario y Atención Psicosocial con Enfoque Intercultural, garantizando que los conocimientos generados durante la ejecución del convenio permanezcan instalados en los resguardos indígenas y continúen fortaleciendo los procesos de gestión del riesgo más allá de la finalización del proyecto.

4. JUSTIFICACION

El departamento de Caldas ha avanzado de manera significativa en la incorporación de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) dentro de sus instrumentos de planificación territorial y en el fortalecimiento de las capacidades institucionales para la reducción del riesgo. Sin embargo, persisten importantes desafíos para garantizar que dichos procesos reconozcan plenamente la diversidad cultural del territorio y las formas propias de conocimiento, organización y gobierno de los pueblos indígenas.

En el occidente del departamento, los municipios de Riosucio y Supía concentran una importante población perteneciente al pueblo Embera Chamí, organizada en ocho resguardos indígenas y treinta y siete comunidades. Estos territorios representan escenarios de alta riqueza ambiental, cultural y espiritual, donde la relación entre las comunidades y el territorio constituye el fundamento de su identidad, sus sistemas de vida y sus mecanismos tradicionales de protección frente a los cambios ambientales y las diferentes amenazas que pueden afectar sus condiciones de bienestar.

Si bien las comunidades indígenas han desarrollado históricamente estrategias propias para interpretar, prevenir y afrontar situaciones de riesgo, gran parte de estos conocimientos no han sido suficientemente documentados ni incorporados en los instrumentos convencionales de planificación territorial. Como consecuencia, persisten brechas entre la planificación institucional y la planificación propia de los resguardos, limitando la articulación entre el conocimiento técnico y los saberes ancestrales para la gestión integral del riesgo.

En este contexto, la incorporación del enfoque diferencial étnico en la gestión del riesgo representa una oportunidad para fortalecer la gobernanza intercultural del territorio, reconociendo el valor de la cosmovisión Embera Chamí, sus formas de organización, sus prácticas de cuidado del territorio y sus mecanismos comunitarios de toma de decisiones. Más que adaptar instrumentos existentes, el proyecto propone construir, de manera participativa, lineamientos que integren el conocimiento científico, la experiencia institucional y el conocimiento propio de las comunidades, garantizando que las acciones de prevención, reducción del riesgo y adaptación al cambio climático respondan a las realidades culturales y territoriales del contexto indígena.

La propuesta parte del reconocimiento de que la gestión del riesgo constituye un proceso social permanente que requiere fortalecer capacidades locales para comprender el territorio, interpretar las dinámicas ambientales, identificar amenazas y vulnerabilidades, promover la memoria territorial y construir respuestas colectivas frente a los escenarios de riesgo. En consecuencia, las actividades planteadas privilegian metodologías participativas como el diálogo de saberes, la cartografía social, los recorridos territoriales, los círculos de palabra, las mingas comunitarias y los ejercicios de armonización espiritual, favoreciendo una participación activa de autoridades tradicionales, sabedores, guardia indígena, mujeres, jóvenes y demás actores comunitarios.

De igual manera, el proyecto reconoce que la generación de información técnica solamente adquiere valor cuando logra convertirse en conocimiento útil para las comunidades. Por esta razón, además de desarrollar diagnósticos, cartografía participativa, documentos metodológicos y lineamientos técnicos para la incorporación del enfoque diferencial en los instrumentos de planificación territorial, la propuesta

contempla una estrategia integral de fortalecimiento de capacidades mediante la implementación de la **Escuela Intercultural "Tejiendo Capacidades para el Territorio"**, concebida como un mecanismo para garantizar la apropiación social del conocimiento y dejar capacidades instaladas en los resguardos indígenas.

Los seis diplomados que conforman esta estrategia de formación fortalecen competencias comunitarias en Sistemas de Información Geográfica, Soluciones Basadas en la Naturaleza, Cambio Climático y Variabilidad Climática, Diagnóstico Participativo y Cartografía Social, Comunicación para el Desarrollo Comunitario y Atención Psicosocial con Enfoque Intercultural, articulándose directamente con los objetivos específicos del proyecto y con los productos esperados por la Gobernación de Caldas. De esta manera, la formación no constituye una actividad independiente, sino un componente transversal que fortalece la participación comunitaria, facilita la apropiación de los resultados y contribuye a la sostenibilidad de los procesos iniciados durante la ejecución del convenio.

Finalmente, la propuesta se fundamenta en la experiencia interdisciplinaria de la Universidad Católica de Manizales en gestión del riesgo, planificación territorial, ciencias ambientales, memoria histórica, fortalecimiento comunitario e investigación aplicada, así como en su trayectoria de trabajo con comunidades indígenas del occidente de Caldas. Esta experiencia proporciona las capacidades técnicas, metodológicas y sociales necesarias para desarrollar un proceso participativo que contribuya a consolidar instrumentos de planificación territorial culturalmente pertinentes, fortalecer la gobernanza intercultural y promover territorios más resilientes frente a los desafíos asociados al cambio climático y a la gestión integral del riesgo.

5. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Impulsar la implementación de acciones tendientes a incorporar el enfoque étnico en el marco de la política de gestión del riesgo de desastres en los instrumentos de planificación y visión territorial garantizando la participación de las comunidades indígenas del departamento de Caldas

OBJETIVO ESPECÍFICOS

OE1. Facilitar metodologías étnicas y espacios concertados de diálogo de saberes que, desde la cosmogonía, la comunitariedad, el saber ancestral y el saber occidental,

faciliten la construcción de visiones territoriales enfocadas a las acciones de conocimiento y reducción del riesgo y manejo del desastre.

OE2. Revisar comunitariamente los componentes documentales estratégicos de conocimiento y reducción del riesgo y manejo de desastres, que generen una línea base de construcción articulada.

OE3. Formular e implementar los lineamientos espirituales de la sanación territorial que equilibren las dinámicas de la Madre Tierra y preserven el diálogo permanente con los protectores de los elementos naturales (jai) y las jaibanás.

OE4. Construir lineamientos colectivos desde la comunidad indígena para ser más resilientes ante los efectos de la variabilidad climática y la gestión del riesgo desde el enfoque diferencial.

6. METODOLOGÍA

La metodología propuesta se fundamenta en un enfoque participativo, intercultural e interdisciplinario que reconoce la complementariedad entre el conocimiento ancestral del pueblo Embera Chamí y las herramientas técnicas de la gestión integral del riesgo de desastres. Bajo este enfoque, la implementación del proyecto promoverá procesos de concertación, diálogo de saberes, construcción colectiva y fortalecimiento de capacidades comunitarias, garantizando la participación activa de autoridades tradicionales, sabedores, guardia indígena, líderes comunitarios, mujeres, jóvenes e instituciones presentes en el territorio.

En concordancia con los objetivos establecidos por la Gobernación de Caldas, la propuesta no incorpora actividades diferentes a las definidas en la ficha técnica del convenio, sino que organiza su ejecución mediante una ruta metodológica que integra de manera coherente las actividades oficiales, los productos esperados y la estrategia de fortalecimiento de capacidades. De esta manera, el valor agregado de la Universidad Católica de Manizales radica en la articulación metodológica de las acciones previstas, favoreciendo su implementación bajo criterios de participación, apropiación social del conocimiento y respeto por la cosmovisión indígena.

Los cuatro componentes metodológicos constituyen los ejes articuladores de la ejecución del proyecto. Cada componente organiza las actividades establecidas por la Gobernación, integrando el diálogo de saberes, el análisis territorial, la memoria colectiva, la armonización espiritual y el fortalecimiento de capacidades comunitarias en una ruta metodológica coherente que permite avanzar progresivamente desde la construcción participativa del conocimiento hasta la formulación de los lineamientos para la incorporación del enfoque diferencial en la gestión del riesgo.

El Componente I. Concertación intercultural y construcción metodológica comprende las jornadas teórico-prácticas para la construcción de la ruta metodológica, la revisión técnica de la información existente y el desarrollo de encuentros comunitarios orientados al diálogo de saberes entre el conocimiento ancestral y el conocimiento técnico. Estas actividades permitirán concertar los criterios metodológicos del proyecto, construir una visión compartida del territorio y establecer los acuerdos necesarios para el desarrollo de las siguientes fases.

El Componente II. Diagnóstico participativo y análisis territorial integra la revisión comunitaria de los componentes documentales estratégicos relacionados con el conocimiento y la reducción del riesgo, los recorridos territoriales sobre áreas de abastecimiento hídrico, el intercambio de saberes para el levantamiento de mapas sociales, comunitarios, ambientales y de riesgo, así como la consolidación de la línea base territorial. Este componente proporcionará los insumos técnicos y comunitarios para la formulación del componente diferencial étnico indígena.

El Componente III. Memoria territorial, armonización espiritual y diálogo de saberes desarrolla las actividades orientadas a recuperar la memoria colectiva, fortalecer los procesos culturales y reconocer la dimensión espiritual de la gestión del riesgo. Para ello se realizarán encuentros de memoria, encuentros espirituales de sanación territorial, rituales de pago, espacios de construcción de instrumentos espirituales de equilibrio entre el ser humano y la naturaleza, procesos de reconstrucción de saberes asociados a soluciones basadas en la naturaleza y mingas de saberes, favoreciendo la integración entre las prácticas ancestrales y la gestión territorial.

Finalmente, el Componente IV. Formulación de lineamientos, fortalecimiento de capacidades y cierre integra la revisión y ajuste de los productos construidos durante el proceso, la elaboración del documento final del componente diferencial étnico indígena, la guía para la incorporación del enfoque diferencial en los instrumentos de planificación territorial y en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), así como el documento técnico con el análisis de multiamenazas, la cartografía temática y los demás productos establecidos en el convenio. Este componente consolida los resultados del proyecto y garantiza su transferencia hacia las instituciones y las comunidades participantes.

De manera transversal a los cuatro componentes metodológicos, la Universidad Católica de Manizales implementará la Escuela Intercultural "Tejiendo Capacidades para el Territorio", concebida como la estrategia de fortalecimiento comunitario del proyecto. A través de seis diplomados complementarios se fortalecerán capacidades en Sistemas de Información Geográfica, Cambio Climático y Variabilidad Climática, Soluciones Basadas en la Naturaleza, Metodologías de Diagnóstico Participativo y



Cartografía Social, Comunicación para el Desarrollo Comunitario y Atención Psicosocial con Enfoque Intercultural. Esta estrategia acompañará el desarrollo de las actividades del convenio y permitirá que los conocimientos, metodologías y herramientas construidas durante el proyecto permanezcan instalados en las comunidades, fortaleciendo la gobernanza territorial, la apropiación social del conocimiento y la sostenibilidad de los procesos de gestión del riesgo con enfoque diferencial.

La articulación entre los objetivos específicos, los componentes metodológicos, las actividades oficiales del convenio, los productos esperados y la estrategia de fortalecimiento de capacidades se presenta en el siguiente cuadro.

Objetivo específico	Componente metodológico	Actividades oficiales del convenio	Productos asociados	Estrategia de fortalecimiento o de capacidades
OE1. Facilitar metodologías étnicas y espacios concertados de diálogo de saberes.	Componente I. Concertación intercultural y construcción metodológica	Jornadas-taller teórico-prácticas para la construcción de la ruta metodológica; revisión técnica de la información existente; encuentros comunitarios que favorezcan los conocimientos técnicos y saberes propios; encuentros de intercambio de saberes entre	Documento metodológico concertado; actas de acuerdos; diagnósticos participativos; estrategia preliminar del componente diferencial.	Diplomado en Comunicación para el Desarrollo Comunitario y la Resiliencia Territorial y Diplomado en Metodologías de Diagnóstico Participativo y Cartografía Social.



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**

VERIFICADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación
en alta calidad**
renovación por 6 años
Res.000103 - 11/01/24

		lo técnico y lo propio.		
OE2. Revisar comunitariamente los componentes documentales estratégicos de conocimiento y reducción del riesgo.	Componente II. Diagnóstico participativo y análisis territorial	Revisión técnica de la información; recorridos de identificación de riesgos sobre áreas de abastecimiento o hídrico; intercambio de saberes para el levantamiento de mapas sociales, comunitarios, ambientales y de riesgo; consolidación de la línea base territorial.	Informes técnicos; línea base; mapas sociales, comunitarios, ambientales y de riesgo; documento técnico del componente diferencial.	Diplomado en Sistemas de Información Geográfica (SIG) y Diplomado en Metodologías de Diagnóstico Participativo y Cartografía Social.
OE3. Formular e implementar los lineamientos espirituales para la sanación territorial.	Componente III. Memoria territorial, armonización espiritual y diálogo de saberes	Encuentros de memoria; encuentros espirituales de sanación territorial; rituales de pago; encuentros para la construcción de instrumentos espirituales de	Memoria metodológica; lineamientos espirituales; instrumentos de equilibrio territorial; registros audiovisuales y sistematización de experiencias.	Diplomado en Formación en Atención Psicosocial y Salud Mental Comunitaria con Enfoque Intercultural.



Universidad[®]
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

Acreditación
en alta calidad
renovación por 6 años
Res.000103 - 11/01/24

		equilibrio hombre– naturaleza; reconstrucción de la memoria colectiva de saberes asociados a soluciones basadas en la naturaleza; minga de saberes.		
OE4. Construir lineamientos colectivos para fortalecer la resiliencia frente a la variabilidad climática y la gestión del riesgo.	Componente IV. Formulación de lineamientos, fortalecimiento o de capacidades y cierre	Revisión y ajuste de productos; elaboración del documento final del componente diferencial; guía para la incorporación del enfoque diferencial en los instrumentos de planificación y PRAE; documento técnico con análisis de multiamenazas y cartografía; socialización y	Documento final del componente diferencial; guía de implementación; documento técnico; cartografía definitiva; video documental; certificación de diplomados y estrategia de sostenibilidad.	Diplomados en Cambio Climático y Variabilidad Climática y Soluciones Basadas en la Naturaleza para la Resiliencia y el Cuidado del Territorio, articulados con la totalidad de la Escuela Intercultural.

		entrega de resultados; implementación de la Escuela Intercultural.		
--	--	--	--	--

En el cuadro de presupuesto se desglosa a mayor detalle las actividades propuestas.

Escuela Intercultural "Tejiendo Capacidades para el Territorio"

Como estrategia transversal para garantizar la apropiación social del conocimiento y la sostenibilidad de los resultados del proyecto, la Universidad Católica de Manizales implementará la **Escuela Intercultural "Tejiendo Capacidades para el Territorio"**, concebida como un proceso de fortalecimiento de capacidades dirigido a las comunidades indígenas participantes.

La Escuela Intercultural complementa el desarrollo de las actividades técnicas del convenio mediante procesos formativos orientados a fortalecer conocimientos, habilidades y competencias en gestión del riesgo con enfoque diferencial, promoviendo la articulación entre el conocimiento científico, la cosmovisión indígena y las dinámicas propias del territorio. De esta manera, los productos construidos durante el proyecto trascienden la generación de documentos técnicos y se convierten en capacidades instaladas que fortalecen la gobernanza territorial y la toma de decisiones comunitarias.

La estrategia está conformada por **seis diplomados**, diseñados de manera complementaria para abordar las diferentes dimensiones del proyecto, desde el análisis territorial y la gestión de información geográfica hasta la adaptación al cambio climático, la comunicación comunitaria, la construcción participativa del conocimiento y el fortalecimiento del bienestar comunitario con enfoque intercultural.

Cada diplomado tendrá una **intensidad de 100 horas**, distribuidas en actividades de acompañamiento docente y trabajo independiente, y contará con la participación de **40 integrantes de los resguardos indígenas**, priorizando autoridades tradicionales, guardia indígena, líderes comunitarios, mujeres, jóvenes y demás actores vinculados a los procesos de gestión del riesgo y gobernanza territorial. La implementación de los diplomados se desarrollará de manera articulada con las actividades del convenio,



**Universidad[®]
Católica
de Manizales**
VIGILADA MINEDUCACIÓN

**Acreditación
en alta calidad**
renovación por 6 años
Res.000103 - 11/01/24

favoreciendo el aprendizaje situado y la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos en los procesos participativos previstos durante la ejecución del proyecto.

En la siguiente tabla se presentan los diplomados propuestos. A nivel de detalle pueden encontrar en presupuesto los costos, y los microcurrículos en el Anexo.

Diplomado	Propósito general	Duración	Participantes
Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la Gestión del Riesgo con Enfoque Territorial e Intercultural	Fortalecer capacidades para el análisis y representación del territorio mediante herramientas geoespaciales aplicadas a la gestión del riesgo.	100 horas	40
Soluciones Basadas en la Naturaleza para la Resiliencia y el Cuidado del Territorio	Promover estrategias de adaptación y reducción del riesgo a partir de los servicios ecosistémicos y el conocimiento ancestral.	100 horas	40
Cambio Climático y Variabilidad Climática	Desarrollar capacidades para comprender los efectos del cambio climático y fortalecer la resiliencia territorial.	100 horas	40
Metodologías de Diagnóstico Participativo y Cartografía Social	Fortalecer herramientas para la construcción colectiva del conocimiento y la planificación participativa del territorio.	100 horas	40
Comunicación para el Desarrollo Comunitario y la Resiliencia Territorial	Potenciar procesos de comunicación comunitaria y apropiación social del conocimiento para la gestión del riesgo.	100 horas	40
Formación en Atención Psicosocial y Salud Mental Comunitaria con Enfoque Intercultural	Fortalecer capacidades para el acompañamiento comunitario, el bienestar colectivo y la resiliencia desde un enfoque intercultural.	100 horas	40

DURACIÓN:

4 meses a partir de la firma del acta de inicio.

PROPUESTA ECONÓMICA

Contrapartida Gobernación de Caldas (70%): \$885.197.620

Contrapartida UCM (30%): \$379.370.409

Total: \$1.264.568.029

Estos valores son válidos por 2 meses

Agradecemos su valiosa colaboración al respecto y quedaremos atentos a cualquier novedad en el asunto.

Cordialmente,


DR. CRISTIAN CAMILO GUTIÉRREZ
Rector

AVISO DE CONFIDENCIALIDAD

Nota de Propiedad: La información y datos contenidos en todas las páginas de este documento elaborado por la Universidad Católica de Manizales, constituyen secretos comerciales o información confidencial y privilegiada de la UCM, y está sujeto a las más estrictas obligaciones de confidencialidad prohibiendo expresamente la publicación, divulgación y utilización de su contenido para fines propios o de terceros no autorizados sin el previo consentimiento expreso y por escrito de la Universidad Católica de Manizales.



Universidad®
Católica
de Manizales

VIGILADA MINEDUCACIÓN

*Obra de Iglesia
de la Congregación*



Hermanas de la Caridad
Dominicas de La Presentación
de la Santísima Virgen

Universidad Católica de Manizales
Carrera 23 # 60-63 Av. Santander / Manizales - Colombia
PBX (6) 8 93 30 50 - www.ucm.edu.co